



# Projet éducatif 2019-2022

École primaire de la Pommeraie



# Le projet éducatif

## Table des matières

But et définition du projet éducatif .....	4
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
Sondages menés : .....	4
Contexte dans lequel évolue l'école de la Pommeraie (environnement interne et externe) .....	5
Caractéristiques socio-économiques : .....	6
Les parents.....	6
Les élèves.....	6
Équipe-école.....	7
La réussite des élèves en fonction des indicateurs du PEVR .....	8
Tableau 1 : .....	8
Pourcentage des garçons en échec ou à risque en 1 <sup>re</sup> année.....	8
Tableau 2 : .....	8
Pourcentage des garçons en échec ou à risque en 2 <sup>e</sup> année.....	8
Tableau 3 : .....	8
Pourcentage des garçons en échec ou à risque en 3 <sup>e</sup> année.....	8
Tableau 4 : .....	9
Pourcentage des élèves ayant un PI qui sont en échec ou à risque en 2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> année en français et mathématique.....	9
Tableau 5 : .....	10
Taux de réussite examens du MEES 2017 en %.....	10
Tableau 6 : .....	11
Résultats moyens par compétences garçons filles en français.....	11
Tableau 7 : .....	12
Résultats moyens par compétences garçons filles en mathématique .....	12
Tableau 8 .....	14
Élèves en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation (EHDAA) et plan d'intervention (PIA) .....	14
Sentiment de sécurité à l'école : .....	15

<b>Notre Mission, notre Vision, nos Valeurs et nos Engagements.....</b>	<b>16</b>
<b>Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles.....</b>	<b>17</b>
<b>Transmission et diffusion du projet .....</b>	<b>18</b>
<b>Mise en œuvre et suivi du projet éducatif.....</b>	<b>18</b>
<b>Reddition de compte du projet éducatif.....</b>	<b>18</b>

**Annexe I: Principaux encadrements légaux**

## **But et définition du projet éducatif**

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse à leurs caractéristiques et à leurs besoins ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu à son regard. Résultant d'un consensus, le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire, *Tous Patriotes pour la réussite!* et en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école de la Pommeraie.

## **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**

Au cours de l'année 2017-2018, le personnel de l'école, les parents et les élèves ont eu à compléter un sondage questionnant le sentiment de sécurité, la relation école-famille ainsi que le climat organisationnel et la mobilisation du personnel de l'établissement. Par la suite, la direction a eu accès à des tableaux de bord qui ont situé la réussite des élèves en fonction des indicateurs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Dans ce plan, les zones de vulnérabilité de la Commission scolaire sont clairement identifiées et elles deviennent un enjeu de travail pour les établissements d'enseignement.

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Tout au long de l'élaboration du projet éducatif, divers documents tels que : sondage CSP, sondage interne, tableaux de bord, résultats de la SEVEQ ont soutenu la réflexion de l'équipe-école.

## **Sondages menés**

Le sondage complété par les parents, les employés et les élèves de l'école à l'automne 2017 dans le cadre du Plan d'engagement vers la réussite a permis de documenter pour chaque établissement la perception des employés, des élèves et des parents notamment au regard de la communication école-famille et du climat sain, stimulant et sécuritaire. Les conclusions émanant de l'analyse des résultats du sondage seront présentées dans les pages qui suivent selon les catégories de répondants.

La participation à la chaire de recherche de l'université de Laval (SEVEQ <sup>1</sup>) sur le sentiment de sécurité à l'école a permis, depuis 2014, de dresser un portrait de la violence à l'école selon les sphères suivantes :

- la nature des gestes;
- la fréquence et les manifestations des gestes;
- l'organisation de la cour d'école;
- le climat scolaire;
- les pratiques éducatives;
- la collaboration-école/famille;

<sup>1</sup>Équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises

## **Contexte dans lequel évolue l'école de la Pommeraie**

### **(environnement interne et externe)**

Inaugurée en 1981, l'école est située dans la ville de Mont-Saint-Hilaire. L'école de la Pommeraie est une école francophone qui accueille environ 375 élèves de 5 à 12 ans, provenant des municipalités de Mont-Saint-Hilaire et d'Otterburn Park. Cependant, dès l'année 2019-2020, la clientèle de l'école de la Pommeraie changera, car une nouvelle école ouvrira ses portes dans le quartier de la gare. Une baisse de clientèle est à prévoir puisque nous accueillons plusieurs élèves en surplus des autres écoles du secteur.

Présentement, les élèves sont répartis dans 17 classes d'enseignement préscolaire et primaire. Au fil des ans, l'école de la Pommeraie a développé un partenariat avec la ville de Mont-Saint-Hilaire pour l'utilisation de locaux voués aux activités sportives ainsi qu'avec la bibliothèque municipale. L'école travaille également en partenariat avec le CISSS de la Montérégie Est, notamment pour les services de l'infirmière et travailleur social. La Régie intermunicipale de police Richelieu Saint-Laurent apporte sa contribution par l'animation d'ateliers portant sur la cyber-intimidation, la sécurité routière et bien d'autres sujets. Depuis plusieurs années, une collaboration étroite existe avec le CPE Roule ta Pomme et l'école pour le service traiteur ainsi que pour des activités favorisant la transition vers le préscolaire.

## Caractéristiques socio-économiques

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) calcule annuellement un indice du milieu socio-économique (IMSE) pour chaque école. Les écoles sont répertoriées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et inversement pour le rang 10. L'indice socio-économique est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité économique des parents. Ces variables sont des facteurs pour déterminer les chances de réussite des élèves. L'indice pour l'école de la Pommeraie se situe à 1, ce qui signifie que les élèves qui la fréquentent proviennent de milieu favorisé en grande majorité.

## Les parents

Le sondage *Tous Patriotes pour la réussite!* révèle que les parents de l'école de la Pommeraie ont un discours très positif à l'endroit de l'école et que leur enfant a rapidement développé des relations positives avec l'enseignant et les adultes de l'école, et ce, dans un climat sain et sécuritaire. Les parents sont majoritairement intéressés aux activités scolaires des enfants et ils encouragent ces derniers dans leur cheminement scolaire tout en s'impliquant dans les activités de l'école. Leurs enfants sont fiers de fréquenter notre école et nous avons un haut taux de satisfaction a été constaté concernant le service de garde l'Animathèque.

Les parents souhaitent s'impliquer davantage au sein de l'école et participer activement aux différentes activités proposées. Le sondage révèle aussi que les parents aimeraient que l'école offre différentes options ou projets variés aux élèves. La communication concernant les apprentissages et/ou le comportement pourrait également être plus fluide afin de maximiser leur collaboration dans le cheminement scolaire de leur enfant.

## Les élèves

Un sondage a également été fait auprès de tous les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Celui-ci révèle que ces derniers se sentent accueillis par tous les adultes de l'école lorsqu'ils y arrivent. Les élèves se sentent soutenus dans leurs apprentissages et ils considèrent qu'il est facile d'obtenir de l'aide autant personnelle que scolaire. Les élèves sentent qu'ils sont capables de réussir et que l'équipe les encourage dans cette voie. Leur sentiment de sécurité est bien présent dans l'école et tout l'aspect social semble être une force à l'école de la Pommeraie. Les élèves ont un bon cercle d'amis et ils recommanderaient notre école à d'autres élèves, et ce, à plus de 95%. La fierté des élèves d'y venir confirme la présence du fort sentiment d'appartenance à l'égard de leur école.

Malgré des résultats positifs du sondage, il semble que la motivation scolaire pourrait être améliorée en salle de classe ce qui est en lien avec les perceptions du personnel. On constate également que l'implication des élèves dans différents projets ou activités constitue un élément à travailler. Les résultats du sondage sur cette question demeurent les plus bas.

## **Équipe-école**

L'équipe-école souligne que le climat de collaboration entre les différents intervenants de l'école est très bon et qu'elle a la possibilité de s'exprimer et de faire valoir ses idées pour améliorer l'organisation du travail. Elle considère que l'expertise et les échanges avec ses collègues contribuent à son développement professionnel mais qu'il serait apprécié d'optimiser les occasions de partage et de projets communs. Plusieurs considèrent toutefois que les pratiques pédagogiques et évaluatives pourraient être arrimées entre les niveaux et les cycles afin d'être plus harmonisées. Le personnel de l'école se sent valorisé et reconnu dans son travail et constate que le développement professionnel est une priorité. Les pratiques ancrées dans l'établissement permettent de faire des progrès significatifs pour améliorer la réussite de tous les élèves. Ils sont capables d'établir un lien entre leurs actions quotidiennes et la réussite des élèves. Toutefois, ils aimeraient avoir davantage de mesures pour dépister rapidement les problèmes d'engagement et de motivation scolaire tout en s'appuyant sur les recherches probantes. Des mesures pour dépister les problèmes d'engagement et de motivation pourraient être développées ainsi que des outils afin de faire un suivi rigoureux de l'apprentissage des élèves.

Également, le personnel est d'avis que l'engagement des parents est un facteur qui favorise la réussite et la persévérance scolaire et que pour devenir partenaires, ceux-ci doivent être informés du vécu scolaire de leur enfant régulièrement. Finalement, le personnel considère que l'école met en place des mesures efficaces pour prévenir et contrer l'intimidation. Le personnel est fier de travailler à l'école de la Pommeraie et ils recommanderaient ce milieu à un collègue ou un ami.

# La réussite des élèves à l'école en fonction du PEVR

**Tableau 1**

**Pourcentage des garçons en échec ou à risque en 1<sup>re</sup> année**

	Lecture		Écriture	
	à risque	échec	à risque	échec
<b>2012-2013</b>	12,9%	0%	21,7%	4,3%
<b>2013-2014</b>	20,8%	3,6%	8,3%	8,3%
<b>2014-2015</b>	10,3%	3,4%	13,8%	3,4%
<b>2015-2016</b>	8,6%	5,7%	8,6%	8,6%
<b>2016-2017</b>	4%	0%	26,3%	0%
<b>2017-2018</b>	7,7%	7,7%	11,5%	11,5%

**Tableau 2**

**Pourcentage des garçons en échec ou à risque en 2<sup>e</sup> année**

	Lecture		Écriture		Math-résoudre		Math-raisonner	
	à risque	échec	à risque	échec	à risque	échec	à risque	échec
<b>2013-2014</b>	14,3%	0%	4,8%	14,3%	14,3%	9,5%	14,3%	0%
<b>2014-2015</b>	4,5%	4,5%	13,6%	4,5%	13,6%	9,1%	0%	4,5%
<b>2015-2016</b>	8,8%	2,9%	23,5%	2,9%	8,8%	5,9%	14,7%	2,9%
<b>2016-2017</b>	2,9%	14,3%	5,7%	14,3%	11,4%	5,7%	2,9%	5,7%
<b>2017-2018</b>	8,3%	0%	29,2%	0%	12,5%	0%	0%	0%

**Tableau 3**

**Pourcentage des garçons en échec ou à risque en 3<sup>e</sup> année**

	Lecture		Écriture		Math-résoudre		Math-raisonner	
	à risque	échec	à risque	échec	à risque	échec	à risque	échec
<b>2013-2014</b>	30 %	15%	25%	0%	25%	15%	15%	0%
<b>2014-2015</b>	13,6%	4,5%	4,5%	9,1%	9,1%	4,5%	4,5%	4,5%
<b>2015-2016</b>	16,7%	4,2%	8,3%	0%	16,7%	4,2%	12,5%	0%
<b>2016-2017</b>	23,3%	0%	3,3%	3,3%	13,3%	6,7%	26,7%	0%
<b>2017-2018</b>	6,5%	6,5%	6,5%	9,7%	12,9%	3,2%	6,5%	0%



Les tableaux des 5 dernières années nous indiquent clairement que les garçons sont beaucoup plus à risque ou en échec que les filles, et ce, autant en français qu'en mathématique. De plus, les taux les plus élevés de garçons à risque ou en échec se retrouvent en français lecture. Il est difficile de percevoir une constante, car les résultats fluctuent d'une année à l'autre.

En mathématique, nous observons une amélioration dans le taux de garçons en échec ce qui n'est pas le cas concernant les élèves à risque, et ce autant dans la compétence résoudre que dans la compétence raisonner.

#### **Tableau 4**

##### **Pourcentage des élèves ayant un PI qui sont en échec ou à risque en 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> année en français et mathématique**

	<b>Lecture à risque et ou en échec</b>	<b>Écriture à risque et ou en échec</b>	<b>Math- résoudre à risque et ou en échec</b>	<b>Math- raisonner à risque et ou en échec</b>	<b>Nombre d'élèves ayant un PIA</b>
<b>2013-2014</b>	12%	25%	12%	0%	8
<b>2014-2015</b>	40%	40%	30%	20%	10
<b>2015-2016</b>	14%	43%	43%	29%	7
<b>2016-2017</b>	16%	50%	50%	33%	6
<b>2017-2018</b>	14%	36%	36%	7%	14

Les données du tableau nous indiquent que lorsqu'un élève est à risque ou en échec et qu'il a un plan d'intervention actif, celui-ci touche habituellement les compétences en français et en mathématique. Il est également important de préciser que plusieurs plans d'intervention sont plutôt en lien avec d'autres éléments que les apprentissages.

## Tableau 5

### Taux de réussite examens du MEES 2017 en %

	2 <sup>e</sup>	G	F		4 <sup>e</sup>	G	F		6 <sup>e</sup>	G	F
<b>Lecture</b>	2% <sup>1</sup>	87,5%	96,2%		88,5%	86,2%	91,3%		92,5%	92%	92,9%
<b>Écriture</b>					96,2%	96,6%	95,7%		98,1%	100%	96,4%
<b>Résoudre</b>									88,7%	88%	89,3%
<b>Raisonne</b>									88,7%	85,7%	92,0%

<sup>1</sup>Évaluation standardisée par la CSP

Les données de la dernière année aux examens standardisés nous indiquent un écart de réussite entre les garçons et les filles en lecture. Toutefois, nous constatons que celui-ci diminue en 4<sup>e</sup> année et est pratiquement nul en 6<sup>e</sup> année. En ce qui concerne l'écriture, en résoudre et en raisonner, l'écart entre les garçons et les filles est peu significatif, ce qui est très positif. Pour la compétence résoudre en mathématique, l'écart de réussite entre les garçons et les filles n'est pas significatif. Toutefois, dans la compétence raisonne, les garçons accusent un retard de 6,3% sur les filles en sixième année.

## Tableau 6

### Résultats moyens par compétences garçons filles en français

<b>Moyennes par compétences Garçon vs Fille - %</b>				
<b>Français - 2017-2018</b>				
<b>Niveau</b>	<b>Lire École</b>	<b>Lire CSP</b>	<b>Écrire école</b>	<b>Écrire CSP</b>
<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>77,3%</b>	<b>80,5%</b>	<b>75,2%</b>	<b>76,9%</b>
	<b>83,2%</b>	<b>82,2%</b>	<b>82,5%</b>	<b>80,2%</b>
<b>2<sup>e</sup> année</b>	<b>80,9%</b>	<b>78,5%</b>	<b>78,8%</b>	<b>76,2%</b>
	<b>83,6%</b>	<b>81,7%</b>	<b>82%</b>	<b>80,7%</b>
<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>77,7%</b>	<b>76,6%</b>	<b>76,8%</b>	<b>75,2%</b>
	<b>79,7%</b>	<b>80,4%</b>	<b>80,5%</b>	<b>79,9%</b>
<b>4<sup>e</sup> année</b>	<b>74,9%</b>	<b>75,5%</b>	<b>75,9</b>	<b>75,2%</b>
	<b>82,4%</b>	<b>79,3%</b>	<b>83,5</b>	<b>80,2%</b>
<b>5<sup>e</sup> année</b>	<b>71,8%</b>	<b>74,3%</b>	<b>74,7%</b>	<b>74,4%</b>
	<b>81%</b>	<b>78,8%</b>	<b>82,7%</b>	<b>79,7%</b>
<b>6<sup>e</sup> année</b>	<b>74%</b>	<b>74,5%</b>	<b>79,8%</b>	<b>75,3%</b>
	<b>76,6%</b>	<b>79,6%</b>	<b>77,6%</b>	<b>81,2%</b>

**Tableau 7****Résultats moyens par compétences garçons filles en mathématique**

<b>Moyennes par compétences Garçon vs Fille - % Mathématique - 2017-18</b>				
<b>Niveau</b>	<b>Résoudre école</b>	<b>Résoudre CSP</b>	<b>Raisonner école</b>	<b>Raisonner CSP</b>
<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>76,5%</b>	<b>81%</b>	<b>77,6%</b>	<b>83,6%</b>
	<b>81,5%</b>	<b>81,8%</b>	<b>84,8%</b>	<b>83,1%</b>
<b>2<sup>e</sup> année</b>	<b>82,1%</b>	<b>79,3%</b>	<b>86,1%</b>	<b>82,3%</b>
	<b>80,6%</b>	<b>79,8%</b>	<b>83,6%</b>	<b>82,2%</b>
<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>79,5%</b>	<b>78,7%</b>	<b>82%</b>	<b>81,2%</b>
	<b>77,8%</b>	<b>78,9%</b>	<b>79,1%</b>	<b>80,9%</b>
<b>4<sup>e</sup> année</b>	<b>78,6%</b>	<b>79,1%</b>	<b>82,3%</b>	<b>82,3%</b>
	<b>81,2%</b>	<b>79,8%</b>	<b>84,5%</b>	<b>81,3%</b>
<b>5<sup>e</sup> année</b>	<b>79,3%</b>	<b>78,3%</b>	<b>79,8%</b>	<b>79,9%</b>
	<b>86,7%</b>	<b>79,9%</b>	<b>85,1%</b>	<b>80,1%</b>
<b>6<sup>e</sup> année</b>	<b>80,5%</b>	<b>80,1%</b>	<b>79,9%</b>	<b>80,4%</b>
	<b>80,8%</b>	<b>81,4%</b>	<b>77%</b>	<b>80,2%</b>

Les tableaux présentés démontrent qu'en français ainsi qu'en mathématique, les résultats moyens des garçons et des filles de l'école de la Pommeraiie sont généralement équivalents et/ou supérieurs à ceux des élèves de la Commission scolaire.

L'écart des résultats moyens entre les garçons et les filles est significatif dans les compétences lire et écrire. Pour chacun des niveaux, à l'exception de 2<sup>e</sup> lecture et de 6<sup>e</sup> écriture, les filles performant mieux que les garçons. On peut observer que certains écarts se situent jusqu'à 9 points de pourcentage d'écart entre les filles (81% lecture année 5<sup>e</sup> école) et les garçons (71,8% lecture 5<sup>e</sup> année école). C'est en 4<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup> année que les écarts sont les plus élevés.

En mathématique, l'écart du résultat moyen entre les garçons et les filles de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année est moindre qu'en français, mais demeure présent dans les deux compétences, soit résoudre et raisonner. En général, les résultats moyens des filles sont supérieurs à ceux des garçons.

### **Français 1<sup>ère</sup>-2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année**

Nous sommes en mesure de constater un écart significatif entre les résultats des garçons et des filles en lecture et en écriture en 1<sup>ère</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année. Les garçons y sont toujours défavorisés. Cet écart diminue par la suite en lecture mais demeure très élevé en 5<sup>e</sup> année (+ou -8 points) pour se réduire à 2,5% en 6<sup>e</sup> année.

### **Mathématique 1<sup>ère</sup>-2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année**

Les écarts en mathématique (compétence résoudre et raisonner) entre les garçons et les filles sont moins grands que ceux en français. Toutefois, les résultats des filles sont plus que ceux des garçons à l'exception dans 1<sup>ère</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année dans la compétence résoudre. Le fait d'éliminer la lecture pour certains permettrait de s'assurer de la compréhension des concepts mathématiques.

## **Tableau 8**

### **Élèves en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation (EHDA) et plan d'intervention (PIA)**

	<b>PIA</b>	<b>EHDA</b>
<b>École</b>	10 %	4%

L'école de la Pommeraie accueille une clientèle régulière ainsi que des élèves à risque et HDAA. Au sein de l'école, le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation (EHDA) s'élève à seulement 4%. Le pourcentage des élèves ayant des plans d'intervention s'élève à 10% pour l'ensemble de l'école. Parmi les élèves intégrés ayant des besoins particuliers (EHDA), les besoins sont surtout reliés au comportement ainsi qu'au développement social et affectif.

Parmi les élèves ayant des plans d'intervention adaptés, les garçons représentent 77% tandis que les filles représentent 23%.

### **Garçons**

Des 77% des plans d'intervention, 26% appartiennent au comportement et 74% sont en lien avec les apprentissages. 9 élèves utilisent des outils technologiques comme mesure d'adaptation.

### **Filles**

Des 23% des plans d'intervention, 13% appartiennent au comportement et 87% sont reliés aux apprentissages. 4 élèves utilisent des outils technologiques comme mesure d'adaptation.

## Sentiment de sécurité à l'école

Au cours des 2013-2014, **les élèves, les parents et le personnel scolaire** de l'école ont participé à la collecte de données de l'étude nationale visant à dresser le **portrait de la violence dans les écoles du Québec**.

Cette étude ciblait les aspects suivants :

- climat et vie scolaire;
- lieux à risque à l'école;
- manifestation de la violence;
- interventions pratiquées par les élèves;
- besoins de formation;

Les répondants affirment à **98%** qu'ils se sentent en sécurité à l'école car le climat relationnel est bon et que les mesures préventives sont mises en place par l'ensemble du personnel. Les politiques ainsi que les pratiques éducatives sont appréciées à **99%** rendant ainsi l'école de la Pommeraie un milieu scolaire positif. Une bonne collaboration famille-école (climat relationnel et soutien à **100%**) et les bonnes relations entre élèves contribuent à créer un fort sentiment d'appartenance à l'école de la Pommeraie.

# Notre Mission, notre Vision, nos Valeurs et nos Engagements

## Mission

« L'école de la Pommeraie a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire ».

## Vision

À l'école de la Pommeraie, chaque élève est au cœur de sa réussite. À ce titre, nous sommes **engagés** envers tous les élèves à les accompagner dans l'épanouissement de leur plein potentiel. Le fort **sentiment d'appartenance** et la **collaboration** des membres de l'équipe transmettent à chaque élève le goût de rayonner dans son milieu.

## Valeurs

- **Appartenance**
- **Collaboration**
- **Engagement**

## Nos engagements

À l'école de la Pommeraie, l'équipe prend ses décisions de manière à maximiser le plein développement du potentiel de l'élève! C'est pour cette raison que, quotidiennement, tout le personnel s'engage à **Chaque jour, chaque élève, une réussite** dans le déploiement de nos valeurs par les comportements suivants :

## Collaboration

- Partager les informations et faire le suivi avec tous les intervenants de l'école (SDG-professionnels-spécialistes etc.);
- Décloisonner nos classes en regroupant les élèves par force, par besoin, par Matière, etc;
- Accueillir les gens avec bienveillance - sourire- un bonjour;
- Être ouvert aux idées des collègues en passant les intérêts communs avant les nôtres;
- Partager ses pratiques gagnantes issues de la recherche;
- Démontrer de la flexibilité lors des imprévus;
- Offrir un support aux membres de l'équipe-école lorsque nécessaire et réciproquement accepter l'aide des autres.



## Appartenance

- Considérer chaque élève comme étant **notre** élève;
- Participer activement aux projets de l'école;
- Faire rayonner l'école en tout lieu- en tout temps;
- Encourager et développer la fierté de nos élèves;
- Accompagner les nouveaux enseignants;
- Développer le sentiment d'appartenance des élèves par la valorisation fréquente des bons coups;
- Favoriser le bien-être des élèves par le renforcement positif.

## Engagement

- Agir en cohérence avec nos paroles;
- Participer activement dans toutes les sphères de la vie à l'école;
- Susciter l'engagement des parents à la réussite de leur enfant en les accueillant et en leur permettant de s'impliquer;
- Préserver un climat harmonieux par des pratiques collaboratives au sein des équipes de travail et par la cohérence de nos actions.

## Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeux en cohérence avec <i>Tous Patriotes pour la réussite!</i>	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles
<b>Engagement cognitif des élèves</b>  <b>(Diplomation et qualification)</b>	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	D'ici 2022, augmenter de 16% le % des élèves qui s'impliquent dans des projets ou activités de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	Taux de motivation	44% des élèves s'impliquent dans des projets ou activités	60% des élèves s'impliqueront dans des projets et activités.
		D'ici 2022, augmenter de 10% par année le taux de motivation face à la tâche chez les élèves de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.		20% des élèves se sentent motivés à venir à l'école	50% se seront motivés à venir à l'école
<b>Engagement cognitif des élèves</b>  <b>(Équité : réduction des écarts de réussite)</b>		D'ici 2022, réduire de 30% le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention qui sont en échec ou à risque en français de la 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	Nombre d'élèves en échec ou à risque	14 élèves en échec ou à risque	10 élèves en échec ou à risque
<b>Lecture</b>  <b>(La maîtrise de la langue)</b>	Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques pédagogiques et éducatives	D'ici 2022, augmenter de 3% le résultat moyen en lecture de la 1 <sup>ère</sup> à 3 <sup>e</sup> année chez les garçons.		<b>79%</b>	<b>82%</b>
		D'ici 2022, augmenter de 3% le résultat moyen en lecture de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	Résultat moyen	<b>77%</b>	<b>80%</b>
		D'ici 2022, réduire la proportion de 3% des garçons qui sont en échec ou à risque en lecture au 1 <sup>er</sup> cycle.		<b>12%</b>	<b>9%</b>
<b>École-famille-communauté</b>  <b>(Milieu de vie)</b>	Valoriser l'engagement parental et soutenir la relation qui unit famille et milieu éducatif	D'ici 2022, augmenter à 7 l'offre d'activités pour développer les habiletés parentales à soutenir l'apprentissage en lecture.	Nombre d'activités offertes	3 activités offertes	7 activités offertes
		D'ici, 2022, augmenter de 100% les occasions de participer à la vie de l'école par les parents.	Nombre d'occasions de participer à la vie de l'école pour les parents	3 occasions	6 occasions
		D'ici 2022, poursuivre l'offre de 60 minutes d'activités physiques par jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour	60 minutes par jour	60 minutes par jour

## **Transmission et diffusion du projet**

Le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement et approuvé par la commission scolaire prend effet le 1<sup>er</sup> juillet 2019. Celui-ci est public et disponible sur le site Web de l'école. Le projet éducatif est notamment communiqué aux élèves, aux parents et aux employés.

## **Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**

Après avoir défini le contexte, et choisi les orientations et les objectifs, l'école mettra en œuvre des initiatives pour réaliser les objectifs identifiés et en assurer le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document « Projet éducatif ». La direction de l'école utilisera des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observera périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des initiatives mises en place.

## **Reddition de compte du projet éducatif**

Le projet éducatif prend effet le 1<sup>er</sup> juillet 2019 et se termine le 30 juin 2022. Cette période est harmonisée avec l'échéance du Plan stratégique du Ministère de l'Éducation et des Études supérieures (MEES), soit 2017-2022.

Les objectifs d'amélioration et cibles qui en découlent sont donc élaborés pour cette période. Une évaluation de la progression se fera annuellement et sera diffusée publiquement dans le rapport annuel de l'école disponible sur le site web de l'école. Le rapport annuel est notamment communiqué aux parents, aux élèves et aux employés.

## Annexe I : Principaux encadrements légaux

### Articles de la *Loi sur l'instruction publique*

- 37 Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :
- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
  - 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
  - 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.
- Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.
- Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.
- 37.1 La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.
- 74 Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.
- Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire.

- 75 Le conseil d'établissement transmet à la commission scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le conseil d'établissement et la commission scolaire en conviennent. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.
- Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.
- 83 Le conseil d'établissement informe annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre et leur rend compte de leur qualité.
- 96.2 L'organisme de participation des parents a pour fonction de promouvoir la collaboration des parents à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à la réussite de leur enfant.
- 96.6 Le comité des élèves a pour fonction de promouvoir la collaboration des élèves à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à leur réussite et aux activités de l'école.
- Le comité des élèves a également pour fonction de promouvoir l'adoption par les élèves d'un comportement empreint de civisme et de respect entre eux ainsi qu'envers le personnel de l'école.
- Il peut en outre faire aux élèves du conseil d'établissement et au directeur de l'école toute suggestion propre à faciliter la bonne marche de l'école.
- 209.2 La commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs retenus dans les projets éducatifs de ses établissements avec son plan d'engagement vers la réussite et du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3. À ces fins, elle peut, à la suite de la réception du projet éducatif d'un établissement, lui demander d'en différer la publication à l'intérieur du délai prescrit par l'article 75 ou 109.1, selon le cas, ou de procéder à des modifications.
- 218 La commission scolaire favorise la mise en œuvre du projet éducatif de chaque école et de chaque centre.
- 221.1 La commission scolaire s'assure, dans le respect des fonctions et pouvoirs dévolus à l'école, que chaque école s'est dotée d'un projet éducatif.