



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2014-2015

Niveau : 3^e et 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le vendredi 10 octobre 2014 .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis par courriel le mercredi 19 novembre 2014 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2014 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le vendredi 27 février . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2014 au 18 février 2015 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le mardi 23 juin . Il couvrira la période du 23 février jusqu'à la fin de l'année, soit le mardi 23 juin 2015 et comptera pour 60% du résultat final de l'année .
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 4^e année, pour la compétence *Écrire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <u>En fin d'étape et en fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français 	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) Dictées Tests de grammaire <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 4^e année épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, du 28 au 30 mai 2012 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Présentations, exposés 	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes mathématiques 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Utilisation du langage fonctionnel lié aux routines de la classe Jeux favorisant les échanges entre élèves Entretiens entre élèves ou élèves / enseignant 		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit par des tâches Test sur le vocabulaire en contexte et hors contexte 	X	X	X
Écrire des textes 15%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Tâches écrites diverses Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 		X	X
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes 	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluations sur les différents thèmes du programme 		X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluations sur les différents thèmes du programme 	X		X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations plastiques et médiatiques 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Entretiens pour l'appréciation 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Questionnaires 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Questionnaires pour l'appréciation Test d'écoute 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Observations professionnelles 	X		X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Questions réflexives Tests, contrôles, épreuves Observations professionnelles 		X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Devoir santé Questionnaires Observations professionnelles 	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. **L'enseignant utilisera cet espace au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école